

## 懸崖邊的青少年

### 社會變遷中的青春與希望

專題文章

社會變遷中的青春與希望

生命教育

懷孕小媽媽 - 生命教育體驗

生命故事

從摧殘到綻放

兒少服務

陪伴可以安定躁動的心

國際服務

雲巴育幼院 迢迢歸鄉路

偏鄉貧童助學專案

總會  
資訊

環宇國際文化教育基金會

「International Cultural Educational Foundation」

總會地址：台北市大安區羅斯福路3段245號9樓之2

電話：02-23660743 傳真：02-23660651

立案字號：台(七四)高字第41229號

Email：icef.taiwan@icef.org.tw

FB 粉絲團：環宇國際文教基金會

社區  
據點

中區聯絡處：台中市南區國光路9號

Tel：04-22296563

南區連絡處：台南市中西區中山路88號8樓B座

Tel：06-2228962

基隆社區據點、古亭社區據點

萬華社區據點、新莊社區據點

台中社區據點、南投社區據點

台南新市據點、台南烏竹據點

屏東土庫據點、花蓮社區據點



環宇官網

# 社會變遷中的青春與希望

## -- 懸崖邊上的青少年

文字整理 / 呂學智

本篇，以環宇基金會所服務之弱勢兒少為例，試圖探討現代社會快速變遷所帶來的衝擊，與如何對台灣青少年造成影響，以及如何找到可能的因應與協助之道。

建安十一歲，是一個很沒有自信，也不愛跟人講話的小孩，具有自閉症傾向，任何活動都只是一個人蹲在牆角玩耍。然而只要遇到不順心或不如意的事情，就會大發雷霆，如火山爆發。

陳凱十二歲，瘦小黝黑，喜歡挑釁、大叫噓聲、找人幹架，還會隨地亂尿尿。他這種行為表現，其實是在自我保護，他常會故意裝得很兇，並顯露出流氓氣概，目的是希

望別人會怕他，不要欺負他。

志揚十四歲，因為學習障礙而常被嘲笑與排擠，生氣時會想要揍人，曾拿起椅子準備砸人，有時還會拿雨傘或滅火器，有一次甚至是去拿菜刀…，然後說：「我好想把他殺掉！」

### 狂飆又迷惘的青春期

進入「青少年危機」階段的孩子，正值追求自我定位的重要時期，探索個人存在的意義和價值。然而不幸的孩子們，因為家庭失能而對自己的未來，更充滿了迷惘和不确定，鎮日鬱鬱寡歡，不知何去何從。

出版發行 / 環宇國際文化教育基金會  
立案字號 / 台(七四)高字第 41229 號  
地 址 / 台北市大安區羅斯福路 3 段 245 號 9F-2  
網 址 / [www.icef.org.tw](http://www.icef.org.tw)  
電 話 / 02-23660743 傳真：02-23660651  
郵件信箱 / [icef.taiwan@icef.org.tw](mailto:icef.taiwan@icef.org.tw)

發行人 / 黃石城  
總編輯 / 林景德  
編輯顧問 / 黃子豪 何建賜  
執行編輯 / 呂學智  
美術主任 / 顏朝陽  
美術編輯 / 張雅惠  
印 刷 / 惠虹印刷有限公司

環宇國際文教基金會



有些孩子就選擇在街頭遊蕩，有時會遇到陣頭或幫派吸收小弟，然而加入幫派，躲在黑社會的保護傘下，就能安然無事的長大嗎？幸好環宇基金會提供另類的選擇，他們每天下課後，都會到課輔據點去。

那看似不具顯著成效的課輔據點，卻因恰如其分的提供了孩子所需要的關懷與資源，經由一個像家一樣溫馨的環境，讓他們感受到安心自在，並發現自己的特長與未來。

而，家人，永遠扮演著最重要的角色；愛孩子是一種能力，無論貧窮或富有，都能適時的散發出來。我們就在最重要的關鍵時刻，對孩子說出如家人般關懷的心聲，這些話如暮鼓晨鐘般的敲醒他，因而獲得了奇蹟似的轉變，在關鍵時刻拉一把的力量，讓他們做了不同的選擇。

## 尋找自我認同



青少年們正處於成長過程中的關鍵時期，最易受到週圍環境的影響，造成自我認定的混淆或盲從，甚至激發偏激思想與偏差行為，嚴重影響日後的發展。我們有責任幫助這些青少年瞭解自己，以及如何面對生活環境的衝擊，幫助他們學習因應及解決之道。

心理學家已經找出青少年共同的人格特質，例如好奇、幻想、質疑、多變、矛盾及

缺乏安全感…等思維與反應。有人認為，青少年的行為表現是利他而又自私的、盲目服從而又反抗權威的、理想主義卻又憤世嫉俗的……，或是最後給他們加上一個標籤，稱之為「叛逆期」。

大多數學者認為，青少年期是一個過渡時期，除了發生許多身心方面如性徵上的變化之外，他們更在意的是追求情緒、社交與自我價值上的認同，這正是此一時期最主要的發展任務，也是青少年最大困擾之所在。

在此特別提醒大人，千萬不要隨便貼青少年「標籤」；只要我們能耐下性子、陪在孩子的身邊，用心聆聽孩子的內在聲音，狂飆的青春期的，就能安然度過。

## 令人擔心的社會影響



但由於時代快速變遷、社會文化改變、家庭功能不全，以及網路的種種誘因，這些究竟對台灣青少年帶來什麼樣之影響？

### (一) 暴力傾向

藉著媒體報導，議會衝突、街頭抗爭、暴力訴求……等，即成為青少年效法之榜樣。隨之而來，校園暴力事件增加，如霸凌事件、勒索歪風、鬥毆殺人事件等……，青少年犯罪手法兇殘，不能坐視不顧，必須警覺青少年暴力傾向的嚴重性。

## (二) 單親學生日增

台灣離婚率早已躍居亞洲之冠，父母離異造成子女淪為單親學生，家庭功能不全極易導致不良身心發展，自然衍生異常行為。不僅如此，後續所帶來的子女撫養、財產、心理問題，需要付出很大的社會成本。紛亂的社會現象，混亂的價值觀，使人失去互信、互愛、互諒。

## (三) 色情氾濫

隨處可見的情色廣告、色情網站氾濫、隨口黃腔穢語，以及色腥羶的媒體報導等，難免激起青少年想入非非，進而被好奇心所驅使而付諸行動，引發青少年犯罪問題。色情戕害青少年身心的後果嚴重，最明顯的是性觀念偏差，導致性行為、賣淫及墮胎等問題，令人憂心。

## (四) 毒品誘惑

毒品氾濫日趨嚴重，連平靜的校園也被滲入。經常看到毒品走私、販賣、製造的新聞案件，且毒品樣式花招百出，犯罪年齡逐漸下降。這些往往牽涉到幫派與廟會陣頭之爭，即便是偏鄉學校，都有可能淪為毒梟吸收對象的目標，毒害已侵入校園，不得不思考對策。

## (五) 校園倫理式微

現代家長護子心態高昂，凡遭遇委屈，動輒提告或訴諸媒體，致使老師人人自危，尊嚴喪失。而自尊心容易受挫青少年，也極易產生抗拒要求的心態，加上網路媒體的蠱惑，於是對抗、挑釁、毆打老師等事件頻仍，致使傳統的尊師重道觀念蕩然無存，校園倫理已不復從前。

## 守護徬徨不安的青少年

上述的亂象，不僅為社會帶來不安、道德淪喪，最重要的是，對兒童和青少年教育造成反效果。當眼見兒少行為日趨偏差，青少年暴力犯罪日增、吸毒人口躍升，以及性氾濫現象時，我們是否察覺到，道德重建、善良風氣及家庭教育的重要性？

如何協助青少年建立正確價值觀，認清自我價值及自我發展的潛力，來面對成長過程中潛伏之危機，以安全渡過所面臨的危險期，是極為重要的議題！

### (一) 強化家庭功能

「家庭」是人類社會生活的核心，對個人發展與社會穩定具有重要的意義與功能。透過發展以家庭為核心、社區為基礎之整合性家庭支持服務體系，設置社區化支援機制，提供積極



近便性服務，預防與協助處理隔代教養、單親等各種類型家庭之危機，維繫家庭固有養育照護功能，協助家庭自立。

## (二) 增進親職教育

以改善親子關係為目標，增進父母管教子女的知識能力，協助家長與子女溝通，鼓勵參與親子活動，關心子女的成長與發展，認識其朋友等。同時，促進與學校聯繫，建立良好支援網絡，一旦子女出現行為偏差等問題，可以尋求協助及輔導。此外，鼓勵與子女一起培養共同嗜好，藉此加強溝通渠道。

## (三) 提升學校教育

在 108 課綱中，針對青少年加強法治與道德教育，引導參加社會實踐，打開視野與豐富經歷，落實生活化教育，避免形式化教學。培養正確價值觀與正向思維，以抵制社會不良風氣。此外，通過心理輔導與團體活動，增強青少年的自尊心、自信心和進取心，提高挫折容忍度，增進人格完善。

## (四) 提供職涯探索

協助青少年提前進行職涯規劃，辦理各項職涯探索課程或營隊，使畢業後能順利進入職場就業。配合產業脈動及社會需求，施行實習方案，使學生能依個人興趣、性向與才能，適性學習發展，且於畢業後能快速與產業接軌，成為各級各類應用型專業人才。

## (五) 落實犯罪防治

落實防治青少年犯罪的宣傳教育，深切體認防治青少年犯罪之重要

性，政府警察等司法部門應堅持掃黃與打擊非法，發揮政法機關的主力作用，對學校周邊的各種娛樂場所，以及歌舞廳、電子遊藝室、廟會陣頭等，進行徹底清理，為青少年創造一個良好的社會環境。

## 結語：孩子是靠整個村莊養大的

過去，我們是怎麼度過青春期的呢？雖曾徬徨少年時，卻還不至於這麼危險不安。如今，我們開始意識到年輕人面臨著可怕的危機，他們所面對的困境是層層相扣的，可能缺乏關愛與引導、表達能力有限；或是太順從而喪失活力，或是太叛逆而橫衝直撞，彷彿站在懸崖邊緣上，一不小心就會跌得粉身碎骨。

有一句非洲諺語：「孩子是靠整個村莊養大的」（It takes a village to raise a child.）別具深意。過去的孩子，無論是否有健全的雙親，都能在家人、親戚、鄰居共同的關照下，平安健康的長大。因而我們這一代，也有責任為孩子打造一個安全、充滿愛與關懷的部落。

事實上，貧窮不能決定孩子的未來，但孩子需要翻轉的機會。在家庭，是靠家人或親戚給予的情感、凝聚力；在社區，則是靠學校、社區提供的活動，以建立他們與同儕的歸屬感。期許我們共同努力，關心我們的下一代，為社會與青少年盡一份心力。

## 參考資料：

1. 內政部 (2020)/ 統計處
2. 林仁廷 (2018)/ 青少年心理的四大困境
3. 吳俊輝、施威良 (2013)/ 新北市少年之犯罪社會學論述與少年犯罪趨勢分析
4. 彭昱融 (2014)/ 情緒管理 -- 青少年大課題
5. 陳荔彤 (2000)/ 正視青少年問題及其法治教育



# 懷孕小媽媽 —— 生命教育體驗

文 / 課輔老師 陳鳳姁

看到孩子每天都挺著一個大肚子，在教室內外走動，這是寒假營隊中最大的驚奇與亮點，連學校老師及校長，都覺得孩子們的模樣非常可愛！

此次課程設計的初衷，最主要是想讓孩子們體會母親懷孕時的辛苦及不便，此外還設計了關於「生、老、病、死」的課題，讓孩子們知道，能夠誕生在這個世界上，是多麼幸福與美好的一件事。

2020年並不是順利的一年，因為疫情和各種意外，全世界有太多的死亡和別離，像史恩康納萊、柯比布萊恩、志村健、劉真、黃鴻升…等名人。所以，設計了「生命教育課程」，希望讓孩子們感受到，當面臨親友甚至是自己死亡時的情緒感受，以及應該如何排解。

## 體驗懷胎十月的過程

或許，想到要家人如何辦理自己後事

的議題，顯得有點沈重，但意外和明天究竟哪個會先到，我們真的不知道？而我的心情是，真的想讓孩子們更了解生命的意涵與價值，進而珍惜生命。

在這五天「懷孕體驗」的過程中，我們換了三次肚子裡的氣球，分別體驗3個月、6個月和9個月大的寶寶。前幾天孩子們總是說：「好熱！」「好黏！」「好悶！」「好不舒服！」「好不方便！」…。也總在每天放學時間，盯著時鐘看，整點一到就直問：「老師，能不能把大肚子卸下來了？」

我告訴他們：「媽媽懷你們時，也是一樣的感受，是這麼的不舒服及不方便。所以才會設計這樣的活動讓你們體驗，你們現在的肚子並沒有重量，但媽媽肚裡的胎兒，可是非常的重呢！而且每天放學一到，你們就可以解脫了，但媽媽卻要持續忍耐十個月，直到孩子誕生出來，最後才可以解脫呢！」

## 沒想到懷孕這麼辛苦

課程第一天就講解規則：「千萬不能讓寶寶破掉或掉出來，不然就得要安胎。」結果第一天就有三位小媽媽進行安胎，必須一直躺在旁邊休息，不可以任意起來或亂動。活動過程中，孩子們會不時發出抱怨，而這些反應真的很像懷孕媽媽的感受，例如：



「我上廁所時還要一隻手扶著肚子，好辛苦喔！」

「我好怕寶寶會掉出來破掉，我真的不想安胎！」

「寶寶頂著我的肚子，我真的吃不下也睡不好！腰超級痠的！」

「我都沒辦法彎腰撿東西了，只能蹲下去撿！」

我還特地幫他們拍了孕婦寫真照，並安排時間讓他們每天都寫「小媽媽日記」，紀錄下這些真實感受，這樣也能有助於他們的思考及寫作能力。

最後，我把他們這幾天寫下來的日記、生命宣言、給過去的自己的話、給媽媽的話、給寶寶的話……，一一收集起來，裝訂成「懷孕小媽體驗」的小手冊，封底貼上他們的孕

婦寫真照，成為一本珍貴的回憶錄，希望日後能成為他們難忘的紀念。

## 認真看待自己的生活

在生命教育的課程中，也經過特別設計，融入生涯規劃課程，包括寫履歷表、找工作應徵，如何買自己想要的機車、房子，到最後結算每月收入能不能負擔這些支出……等等。這些活動都讓孩子們，體驗到有別於學校上課的內容，學到不一樣的事情，也感受到父母賺錢的辛苦，以及學會思考如何控制自己的欲望。

在寫履歷表、找工作的課程裡，寫完後還請大家一一上台，做自我介紹，而台下的孩子就扮演老闆，請大家替每個人的表現打分數。老闆必須嚴格把關，隔天我們統計名次，給前三名頒獎和禮物，也給最後三名建議及獎勵。

在如此一連串課程中，我希望讓每位孩子都體驗到，自己的每一項表現都非常重要，每一步思考或行動，都可能改變自己的一生，因而要認真看待自己的生活。而這些體驗紀錄，我也幫他們好好裝訂成一本「未來的夢想生活」，希望在未來的生涯規劃裡，他們可以藉此作為參考，幫助他們做出更好的決定。



# 從摧殘到綻放

文 / 據點主任 吳敏惠

每個人都會經歷情緒的起伏，有心情愉悅之時，當然也有莫名低落或難過的時候。當心情不好時，通常都有家人陪伴在身邊，適時給予安慰鼓勵，就能幫助我們振作。

## 來自家庭功能缺失的特殊個案

但是陳凱(化名)就沒有那麼幸運，他是脆弱家庭通報的安置個案，必須離開家裡，與原生家庭隔離，暫居寄養家庭。母親因受感情、經濟壓力刺激，精神耗弱，目前正在住在精神病院接受療養。

陳凱有先天弱智症狀，所以寄養媽媽是以高壓方式在管教，據點社工經過努力溝通之後，並無具體改善。所以，現在能夠有效幫助陳凱的最大機會，只剩下課輔班這段時間了，因此我們盡全力陪伴，盡全力去愛。

原本是由外祖母照顧，但因為外祖母年歲已高，加上經濟問題，長期營養不良，加上患有慢性疾病，體力和精神狀況都明顯不

佳。縱使盡全力照顧陳凱，陳凱也依然常常不回家，下課之後時常流連廟口，以致結交幫派。

由於外祖母無力約束與管教，導致陳凱一向學習低落，無法充分清楚辨識自身行為對錯，受到委屈後習慣性哭泣，無法自我調適情緒。因此亟需外來資源協助，方能支持這個家庭繼續走下去。

## 無法自己做好情緒管理

過去的成長路程，造成陳凱有許多行為需要輔導及矯正。到班後，常常有情緒不穩的狀況發生，就像風暴一般，無由的大哭。而且社工發現，不僅如此，他國中開始，會突然開始亂撒尿、拔眉毛、拔頭髮、亂罵人……。

分析判斷原因，可能是對環境不適應的心理困擾所造成，還有可能因為他的表達能力有限，所以情緒無法表達就以哭鬧來表

達。社工聯合寄養單位社工、寄養媽媽，一起協商以協助陳凱，給予足夠之關懷及情緒輔導。

剛來課後班時，陳凱時常大哭大鬧、喜歡挑釁、找人幹架、亂尿尿。經過分析，發現他這種行為表現，其實是在自我保護。他常會故意裝得很兇，並顯露出流氓氣概，目的是希望別人怕他，不要欺負他。可見，他以前是多麼常被欺負，以致現在，他必須以這種方式來保護自己。

### 用「愛」讓他感受到支持

長期服務個案以來，我們發現「愛」要說出來，特別是針對如此缺乏關愛的個案。因為如果只是出於好意或舉動，陳凱是完全沒有辦法感受到的，所以我會在各種情況下，盡量用話語直接表達出來，讓他知道有人在關心他。例如：

「我知道你的困難，承受到很大壓力，但你這樣拔頭髮，老師是多麼心疼，多麼難過！」

「我現在是關心你，是很在乎你的！但你可不可以先安靜下來？」

「老師很愛你，也很喜歡你，但你不能隨便亂生氣啊！」

「如果你這樣繼續哭鬧，老師還會繼續愛你嗎？你繼續哭鬧，老師愛不下去喔！」

「你生氣不可以罵髒話，講三字經，你可以大喊“老師救命啊”，我就會來救你。」

由於過去累積了太多不滿，加上被強壓式地規範與要求，且因為無法表達情緒，所以在打鼓課程時，他只是一味地發洩情緒，不按章法，亂打一通，只為了盡情宣洩。

我耐心地陪伴與開導，幫助他慢慢走出過往，忘掉不愉快、受傷、被罷凌……的負面經驗。過去，這些經驗儲存並累積在陳凱

的心裡，變成負面的記憶，讓他一直走不出來，也沒有感受到希望。

### 傾注關心，營造友善與接納的環境

據點社工與老師，除了聯合關懷及情緒輔導之外，在課輔班也提供典範讓陳凱遵循學習，建立生活常規；此外，提供無壓力的寫功課環境，讓他快樂學習；並且提供各種多元活動，讓他可以學習和培養興趣。

其中最重要的，在於社工的會談，讓他盡情釋放壓力，情緒得到梳理。也要教導他如何增強抗壓技巧，使之不亂發脾氣與亂罵人。引導陳凱遇到問題學習如何解決，以開口方式溝通，而不再用哭泣來對話；教導他負面情緒調適方法，通過打擊樂釋放情緒。

經過一年多的關懷陪伴，現在每天課輔服務結束時，陳凱不僅能夠恢復笑容，而且已經沒有撒尿、拔眉毛頭髮與亂罵人的舉動了。而這一學期以來，他亂罵亂噏人的狀況也減少了很多。從一個愛亂尿尿的小孩，到現在跟班上同學相處無礙，猶如一朵受盡摧殘的花朵，經過細心呵護而再次綻放，我們真的感到非常欣慰。

對於受困的孩子，幫助他們得到支持與改變，不僅家庭環境，甚至連過去的壞習慣都可以改變。身為社工所做的努力與付出，看似忍辱負重，然而盡心盡意之後，覺得這一切都是非常值得的。





# 陪伴可以 安定躁動的心

文 / 社工 陳羽宣

柚柚(化名)是患有「注意力不足過動症」(Attention Deficit Hyperactivity Disorder, 簡稱 ADHD) 的小孩。他的情緒起伏很大,有時開心,有時馬上就生氣;學校作業的繳交,時好時壞;此外,他相當缺乏自信心,有時候還會說謊;也會在意他人的眼光,時常誤解他人的意思。

由於媽媽工作忙碌,所以照顧柚柚的時間少,能教育他的時間也十分有限。爸爸則是大部分出門在外,但偶而會協助檢查作業,稍微關心他的狀況。

柚柚和媽媽的互動關係,既密切又緊張,有時候很依賴媽媽,有時候會害怕媽媽。因為作業沒寫完,或是在課後班表現不佳,如:罵人、不聽話、沒按時吃藥...等,老師或社會工會告訴媽媽,回家之後,他就免不了被責備與管教了。

這一學期,柚柚加入了課後班「木箱鼓」的才藝課程,上課過程中,他很歡樂,也製造了很多歡笑,甚至和旁邊的童童開玩笑說:「一定是因為旁邊沒有帥哥,所以拍子的節奏才記不起來!」

授課老師說,柚柚的表現不錯,讓他得到很大的肯定與關愛。課程後我也鼓勵他:「柚柚,你今天的表現很棒!沒有擾亂課程,上課學習也很認真,還成為大家的開心果,你要繼續加油喔!」聽到這樣的讚美,他非常開心!

第一場表演是在社區的中秋晚會,因為是第一次演出,所以演出前孩子的壓力很大,也缺乏自信心,他們還說:「沒有打得很好,為什麼要上台表演!」於是被老師責備與訓話。沒想到表演後,獲得里民熱烈的掌聲,讓孩子們得到很大的鼓舞。

在「親子共學」活動中，柚柚很期待媽媽能一起來，陪他製作木工彈珠台。但媽媽實在太忙了，無法趕來，讓他很失望。後來第二堂課時，媽媽終於出現了，他的臉龐馬上露出喜悅的笑容。

因為有媽媽的陪伴，柚柚在製作時就非常投入，可是後來媽媽的電話不斷，冷落了柚柚，於是心情變得十分沮喪，後來只好找我陪伴。終於在最後 10 分鐘，媽媽才又放下手機，專心地陪伴柚柚一起製作，雖然媽媽只有參與這一堂課，但他很開心媽媽可以陪著他，一起製作木工彈珠台。

柚柚是特殊的孩子，對於家長的陪伴與否，會相當在意與敏感。其實很多孩子也是一樣，他們所需要的，也只是一個小小的陪伴與鼓勵，因為你的一句話，就會影響孩子

的成長。陪伴可以安定躁動的心，適時的鼓勵孩子，將可以看見他們的不一樣，成長也會不一樣。

註：通常「過動症」合併的症狀有：閱讀障礙、記憶力不好、注意力不集中、組織能力差、肢體協調度差、情緒管控能力不佳等問題。若沒有即時給予良好的醫療及教育，未來可能衍生許多問題，諸如：可能出現反社會人格、物質濫用、出現暴力或犯罪行為、被退學的機會也明顯增加，成年後得到焦慮症及憂鬱症的機率也相對提高，這些行為的影響非常深遠，包括人際關係、人格發展、求學、工作表現，甚至影響到整個家庭氣氛。



## 健康補給站

# 暈眩有多嚴重

常見的暈眩並不會致命，這種「周邊型暈眩」跟平衡失調有關，也就是掌管平衡的內耳出問題，如姿勢改變引起的良性陣發型姿勢性眩暈、反覆發生的梅尼爾氏症，或耳部前庭神經發炎或受傷。但有5~10%的暈眩是比較危險，稱為「中樞型暈眩」，通常是腦幹及小腦出問題，從椎基底動脈循環不全、腫瘤到腦血管疾病都有可能，最常見的是中風。

### 誰是高危險群？

天母康健身心診所黃信得醫師提醒，若超過55歲，有三高或心臟病、糖尿病等慢性病的人，暈眩是無預警突發、有固定時間發作，可能是中樞型暈眩，建議先至神經內科就診；其它暈眩則可至耳鼻喉科做進一步檢查。

### 如何預防與避免？

血壓高、血糖高、膽固醇高、肥胖、生活習慣不好、缺乏運動、家族有遺傳病史的人，發生機率較高。黃信得醫師表示，六至七成會引起暈眩的誘因都可以預防，如飲食清淡，避免油膩、太鹹食物，少吃澱粉。運動、降低體重、吃健康飲食，能幫助遠離中風。此外，充足的睡眠、減少咖啡因、戒菸、規律生活，或是補充德國進口的銀杏葉萃取物等，都可以有效預防暈眩發生。



# 雪巴育幼院 迢迢歸鄉路

文 / 國際服務處

2020/3/15 雪巴育幼院孩子期終考，尼泊爾封城、封校，孩子回故鄉，直到2021/1/24 孩子才再回到學校，這段時間，對孩子的照顧是透過當地米商，每個月提供每個家庭 60 公斤米。

台灣也有教育資源匱乏的偏鄉，但尼泊爾孩子的故鄉究竟偏到什麼程度，社工曾經陪伴這些孩子走了一趟歸鄉路，從這旅程可

以具體而微地看到尼泊爾社會的縮影以及我們可以如何幫助他們的策略。

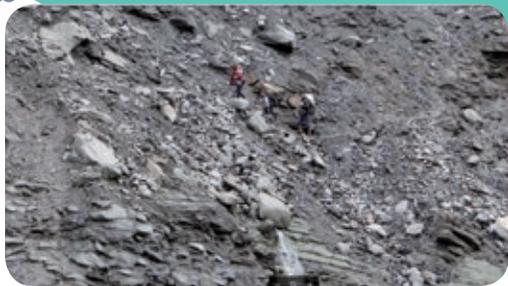
## 【迢迢歸鄉路】

育幼院的孩子，每年暑假都會讓他們回故鄉跟家人團聚，雖然從人道立場，這是想當然耳的做法，可是比起其他不管為任何理由而離鄉背井的尼泊爾人，他們很幸運。

但是回家的路很辛苦，以前搭大眾運輸工具再配合走路，回家一趟要三天，這次福利變好，大家一起跟別人和搭吉普車走了七個小時，再走路，因此兩天就可以到家。

走了兩個小時，他們遇到第一個險境，那是一個新土石流區，腳下的土是鬆動的，石頭隨時可能掉下來，腳步可能會滑落。還好沒下雨，萬一下雨，危險程度會暴增。

晚上夜宿旅店，旅店很擠，22 人擠兩個房間，臭味薰天，吃個飯要等兩個小時，實在太餓了，有飯就好，大家都狼吞虎嚥，樓梯、廁所沒燈光，一盞太陽能小燈在房間裡，兩公尺外看不見，可是太累了，所以睡得很甜，第二天走路七個小時。





第二天的挑戰是來到這個路段。這橋是最近才有的，換句話說，前幾年，孩子們沒有橋要走這段路，那還真是搏命演出。從村裡到加德滿都，這是必經之路。



這是當地人怎麼蓋房子的景象，一切自己來，找石頭、搬石頭、鑿石頭、堆 & 砌石頭。

有跋山，當然就會有涉水，七個小時的路程終於平安到家，接下來就比較溫馨。

雖然蜀道難於上青天，可是故鄉永遠是遊子魂牽夢縈的歸宿。這邊的孩子，除非有錢，否則就只能讀到五年級就中輟。縱使如此，事在人為，我們永遠有希望。



這裡像世外桃源，夠吸引人。



回家後，服侍雙親，協助家務農務，愛讓一切變得有意義。

# 偏鄉貧童 助學專案



一家八口，只靠著一個人做苦力賺錢，再加上一小塊薄田，辛苦的種玉米、蔬菜，養隻牛羊；這麼一撐就得撐個 20、30 年，靠的是甚麼力量？應該是愛的力量吧！

安帕熙 (Ang Pasi) 從 2 年級就開始接受環宇資助，到現在 11 年級都未曾間斷。父親是築路工人，生養六女一男。這行業勞動量大，風險高，工作不穩定，家訪時剛好準

備送便當給爸爸吃。

雖然村裡沒有人感染新冠肺炎，可是生活都非常辛苦。爸爸好幾個月沒工作，田裡生產的不能拿到市場銷售，大部分商店也都停業，少數商店早上六點開門，只開四小時。東西都漲價，沒有現金就買不了食物。因為有助學金，讓他們每個月可以買到 40 公斤米，所以他們對捐款者充滿感謝。

親愛的捐款人：您好！

我的名字叫 Pasi Sherpa，現在 11 年級。我跟我的家人在這裡都很好，希望您們在那邊也很好。今天準備寫有關我的生涯並在信裡表達我的感受。

我就讀的 Jiri School 從一年級到十二年級都有。我讀的學院（註：+2 college）上課時間是早上六點到十點半。我必須早上四點出發，走路兩個小時，約六點到校。去程，冷到不行，回程，工塵飛揚，髒到受不了。生命充滿爭戰，我則拼命努力工作，以獲得較好的結果和生活。

畢業後我要經營自己的農耕產業。事實上，我要感謝從我小時候就提供我助學金的所有捐款人。沒有 ICEF，我不會在這裡就讀高中，謝謝您！

我讀的是商業經營科，一年費用大約三萬盧布，包括註冊、月開銷、制服等。現在我懂了，讀越高，費用就越大，註冊費增加，其他支出也增加。父親是個工人，母親是農

夫，父親賺的微薄薪水，只夠買食物和付我們的教育費。我的父母，為了給我們較好的未來，犧牲這麼大，活的這麼苦，我希望我能回報他們為我們做的一切，並且我希望讓他們快樂。

ICEF 的助學金幫助我們買文具、點心、學校制服、應急解決家庭困難。您們像是我們的父母之外的另一位守護者。當我長大，我了解了錢和教育的重要，沒有錢就付不起教育費。

我很高興寫這封信給捐款人，雖然我們不能面對面的交談，我非常感謝來自 ICEF 台灣的幫助和支持。教育是每個孩子的基本權利，ICEF 致力於幫助每個孩子有品質的教育。我們的村民，包括我家庭，非常感謝您們十年來的慈悲和支持。請小心照顧並保持健康。

衷心感謝、愛心滿滿

Pasi Sherpa

(註) 尼泊爾的義務教育是一到十二年級，到了十年級，教育部門主辦考試 Secondary Education Examination，簡稱 SEE，通過才有資格讀 11、12 年級。這兩年也稱為

college，但其實 12 年級畢業後要進大學，還要申請或考試，畢業後才有學士學位。為了區分，他們把 11、12 年級的 college 稱為 +2college 以資區別。

**環宇國際文教基金會****環宇之友 捐款愛心回覆單**

*捐款人		*身分證字號	
E-mail		*電話	
*收據抬頭	<input type="checkbox"/> 同捐款人 <span style="float: right;">(*星號欄位必填)</span> <input type="checkbox"/> _____ *統一編號/身分證字號：_____		
*收據寄送方式	<input type="checkbox"/> 不寄 <input type="checkbox"/> 每月寄 <input type="checkbox"/> 年度彙總寄出	*刊物寄送	<input type="checkbox"/> 不寄 <input type="checkbox"/> 郵寄 <input type="checkbox"/> E-mail
*收據寄送地址	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> 同意授權將捐款資訊提供國稅局作為年度綜合所得稅捐贈資料之歸戶作業之用(不勾選即表示不同意，須自行檢據申報)			
<input type="checkbox"/> 願意收到雙月刊，寄送方式： <input type="checkbox"/> 電子郵件 <input type="checkbox"/> 紙本郵遞			
年齡： <input type="checkbox"/> 20歲以下 <input type="checkbox"/> 20~25歲 <input type="checkbox"/> 25~30歲 <input type="checkbox"/> 30~35歲 <input type="checkbox"/> 35~40歲 <input type="checkbox"/> 40~45歲 <input type="checkbox"/> 45~50歲 <input type="checkbox"/> 50歲以上			
性別：____，學歷： <input type="checkbox"/> 高中(職) <input type="checkbox"/> 大專 <input type="checkbox"/> 碩士以上，職業：_____			
婚姻： <input type="checkbox"/> 未婚， <input type="checkbox"/> 已婚，訊息來源： <input type="checkbox"/> e-mail <input type="checkbox"/> 臉書 <input type="checkbox"/> Line <input type="checkbox"/> DM <input type="checkbox"/> 介紹人：_____			

**捐助弱勢兒少、長者、婦女之餐費及各項服務經費，請於  內打✓**

- 一、捐款項目： 支持本會各項服務經費
- 國內弱勢服務、長者及婦女服務經費     爵士鼓專案     獨輪車專案  
 國外貧童認養     育幼院建院專案     甲狀腺女孩專案
- 二、捐款金額： 每月捐 2,000 元
- 每月捐 1,000 元  
 每月捐 600 元  
 每月捐 \_\_\_\_\_ 元  
 單筆捐款 \_\_\_\_\_ 元



環宇 LINE@



環宇 粉絲團

### 捐款方式

信用卡扣款

發卡銀行：\_\_\_\_\_ 有效期限：\_\_\_\_月\_\_\_\_年(西元)

信用卡別： VISA  MASTER  JCB  美國運通卡

信用卡卡號：\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

身分證字號：\_\_\_\_\_

捐款期間：1.  終身    2.  自 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月至 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月為止

持卡人簽名：\_\_\_\_\_ (簽名務必與信用卡背面簽名樣式相同)



線上捐款

郵政劃撥：13926664    戶名：財團法人環宇國際文化教育基金會

銀行匯款 (\*匯款後請來電告知捐款人抬頭、金額、帳號後 5 碼)

戶名：財團法人環宇國際文化教育基金會，銀行：中國信託 公館分行，帳號：347-5402-6523-3

本會遵守「個人資料保護法」規定，妥善保護您的個人資料，僅限使用於本會寄發月刊、活動訊息、活動報名等資訊。您可隨時與本會聯繫，行使個人資料權利，包括：查詢、閱覽、複製、補充、更正、停止蒐集、處理或利用、請求刪除等。

電話：(02) 2366-0743    傳真：(02) 2366-0651    信箱：icef.taiwan@icef.org.tw

環宇愛心碼 711

讓愛不打烊



International Cultural Educational Foundation



環宇國際文教基金會

02-23660743 www.icef.org.tw

結帳時請出示愛心條碼給店家掃描



環宇電子發票愛心碼711

【弱勢孩童課後班及愛心晚餐募集計畫】

## 讓偏鄉孩童 也有一份愛心晚餐

【水桶邊洗碗的小女生】

三年級的小婷和兩個哥哥及媽媽，長期遭受爸爸家暴，爸爸失業找不到工作，一酗酒就鬧酒瘋打人。媽媽最後選擇離婚，成為單親家庭，獨自照顧三個小孩。媽媽好不容易自力更生，擺一間很簡陋的麵攤，小婷下課後都會幫忙收碗筷，蹲在水桶邊洗碗...經過環宇的協助，小婷在據點課後班結交了好朋友，課業也漸漸進步。

台灣是一個幸福的國度，然而在許多角落裡，隱藏著許多不為人知的辛酸。偏鄉弱勢所面臨的問題，不該由這些無辜的人們來承擔...



### 尋找環宇之友369愛心天使 每月600元

讓偏鄉孩童得以來到課後班，不用擔心晚餐，也能擁有學習的春天！

捐款  
資訊

1/ 郵局郵政劃撥

劃撥帳號：13926664

戶名：財團法人環宇國際文化教育基金會

2/ 線上捐款

請由環宇官網首頁 (<http://www.icef.org.tw/>)

進入智付通捐款系統

3/ 銀行匯款(\* 匯款後請來電告知捐款人抬頭、金額、帳號後 5 碼)

中國信託商業銀行 公館分行

帳號：347-5402-6523-3

戶名：財團法人環宇國際文化教育基金會

愛心專線：02-23660743 尹小姐